

целью устранения загруженности электронной образовательной среды. Обучающиеся, у которых были проблемы с качеством Интернета, самостоятельно решили данную проблему, установив более качественные и скоростные модемы.

Решение указанных выше проблем, а также иных недостатков как организа-

ционно-методического, так и материально-технического характера позволило в значительной мере улучшить образовательный процесс по дисциплине, что положительно отразилось на качестве освоения учебного материала.

Киян Т.В.,

DOI 10.51980/2021_2_114

доцент

Красноярский государственный аграрный университет

Плотникова С.П.,

доцент

Красноярский государственный аграрный университет

Смирнов М.П.

Красноярский государственный аграрный университет

Вопросы преподавания экономической теории

Проблема безопасности для любой страны является многофакторной, включающей множество различных направлений, одно из которых – образование. Выбор моделей образования на всех этапах его осуществления, методов образования – это такой же важнейший элемент национальной безопасности, как и продовольственная безопасность, защита внешних рубежей, борьба с преступностью. Экономическое образование, как одно из направлений образования, должно способствовать повышению эффективности развития национального производства, увеличению благосостояния граждан Российской Федерации.

В мировой практике сложились три типа экономического образования: американское, английское и немецко-французское.

Растущая математизация и возрастающая абстрактность – это отличительные черты американского типа. В настоящее время математика, безусловно, является одним из основных методов экономики, но все же не абсолютным. Помимо математического метода, понимание и анализ причинно-следственных связей и поиск ответов на вопросы также

занимают значительное место в экономике.

Английский тип экономического образования предполагает объединение более десяти предметов хозяйственного плана. Он основан на изучении аналитического инструментария экономической науки в рамках курсов по макро- и микроэкономике, эконометрике, математике, статистике, с доступом к узкому кругу прикладных и специализированных дисциплин, где этот инструмент используется.

Немецко-французская версия – это большой набор общеобразовательных и других дисциплин, охватывающих все аспекты экономического образования. Немецкая система образования формировалась на приоритет естественнонаучной подготовки специалистов, в результате этого Германия, не обладающая богатыми природными ресурсами, стала мировым лидером во многих областях науки и технологий.

Для современной России система, основанная на естественнонаучной и конкретной экономической основе формирования немецко-французского варианта, является более близкой в связи с давними

тесными межгосударственными экономическими связями. К сожалению, этот вариант экономического образования в России накладывается на американский вариант, в результате чего абстрактность последнего для российской аудитории значительно усиливается. У России, как и у любой другой страны, самобытная культура и такая же самобытная экономика, поэтому формирование и совершенствование рыночной системы не должно быть напрямую связано с приоритетом западного менталитета и отказом от национальной идентичности. Правильным является мнение тех отечественных экономистов, которые считают, что экономика столь же глубоко национальна, как культура, язык и традиции. Это признано на мировом уровне. В западноевропейских странах в университетах есть свои версии более ста учебников по этой науке¹.

В последнее десятилетие в Российской Федерации делаются попытки проанализировать курс экономической теории в системе высшего образования. В то же время нельзя игнорировать общую тенденцию роста внимания к экономической теории. Нельзя забывать, что первоклассное теоретическое образование всегда было отличительной чертой российской национальной модели высшего и общего образования. Суть проблемы заключается в том, в каком направлении следует проводить изучение экономической теории.

Одним из основных направлений является установление более тесной взаимосвязи между преподаванием экономической теории и экономической практикой. Роль экономической теории как методологической основы эффективной практической деятельности известна и никем не оспаривается. В связи с этим при составлении программы курса необходимо постоянно решать, какие преимущества приносит знание того или иного раздела теории, как обучающийся сможет применить полученные знания в своей работе. Следует выделить все

подобные точки соприкосновения теории и практики. После упоминания критических моментов уместно пояснить, как их анализ используется в практике управления фирмой. В курсе экономической теории целесообразно только наметить общее направление решения задачи, отсылая студента к специальным дисциплинам за подробностями. Но эти ссылки обязательно должны быть сделаны в явной и конкретной форме. Наконец, даже в тех неудобных случаях, когда важный раздел экономической теории по каким-то причинам плохо применим на практике, важно не замалчивать трудности, а открыто обсуждать их причины.

Необходимо также сокращать число предположений, явно противоречащих практике. Научная абстракция всегда сводит реальную экономику к упрощенной модели. Только так можно выделить в нем главное, описать суть экономических процессов. Такой подход объективно необходим, но у него есть и обратная сторона. Рекомендации, которые кажутся предельно ясными в рамках модели, становятся трудными для применения в реальной среде. Другими словами, право на упрощение реальности в ходе теории тоже должно иметь предел. Описание основных особенностей реальной экономики и их введение в общетеоретический контекст — важнейшая задача университетского курса экономической теории для практиков.

В условиях сокращения срока обучения (переход к образовательным стандартам 3-го поколения) предпринимательская направленность формы подачи материала существенно возросла. Творческая роль предпринимателя в экономике должна стать одним из ключевых аспектов в изучении курса экономической теории. Это еще один важный момент, который создает разрыв между университетской теорией и практикой. В рыночной экономике каждый процесс поддерживается конкретным предпринимателем, от навыков которого зависит успех бизнеса.

¹ Подр.: Плотникова С.П., Киян Т.В. Проблемы преподавания экономической теории в современных условиях // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2015. С. 127-129.

Важнейшим направлением совершенствования преподавания экономической теории в настоящее время является использование информационных технологий. Дистанционное образование, которое практически в последний год вытеснило традиционную форму обучения, потребовало развития новых знаний и навыков, связанных с информационными и коммуникационными технологиями. Развитие цифровых технологий нуждается в углубленном анализе преимуществ и недостатков их использования в образовательном процессе.

Об использовании достижений информатики в преподавании экономических дисциплин написано много статей. Однако в последнее время этой проблеме уделяется особое внимание. На различных конференциях и в специализированной литературе определяются конкретные цели и задачи, которые необходимо ставить при использовании информационных технологий в преподавании отдельных экономических дисциплин, решаются вопросы об отношении преподавателей к техническим средствам передачи знаний.

Положительным моментом является то, что информационные технологии позволяют индивидуализировать обучение и управлять процессом получения знаний, можно выбрать индивидуальный темп, учитывая подготовку, особенности восприятия и потребности каждого обучающегося. У обучающихся есть возможность вернуться в любое место в тексте, снова воспроизвести ситуацию, просмотреть результаты теста и проанализировать их. Информационные технологии обучения позволяют сочетать проблемное и ситуационное моделирование, игровые процедуры, многовариантность и

альтернативность в решении конкретных социально-экономических проблем, обеспечивают взаимодействие формального и неформального образования. Обучающиеся имеют возможность более широкого и глубокого познания сущности экономических явлений, логики общественного развития, социально-экономических причин и последствий различных видов профессиональной деятельности. Все это говорит о том, что компьютерные технологии – это не просто еще одно техническое средство обучения, а качественно новая технология обучения. Компьютерные технологии – это инструмент, позволяющий значительно расширить свой творческий потенциал, повысить продуктивность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения академической дисциплины. Приобретается способность учиться самому. Появляется понимание знания в новой перспективе, появляется новое видение известных фактов и явлений¹.

Несмотря на преимущества информационных технологий, они не стали основным средством обучения. Во многом это связано с психологическими барьерами преподавателей и техническими возможностями вузов и обучающихся при использовании цифровых технологий. Вопрос о полной замене живого общения обучающегося и преподавателя на виртуальное в настоящее время не является актуальным. Как показала практика дистанционного обучения, оно является дополнительным, расширяющим возможности обеих сторон образовательного процесса, но не замещающим и не исключающим непосредственного контакта обучающегося и преподавателя.

¹ Подр.: Плотникова С.П., Киян Т.В. Дистанционное образование, преимущества и недостатки // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы XIV международной научно-практической конференции. Красноярск, 2016. С. 71-73.